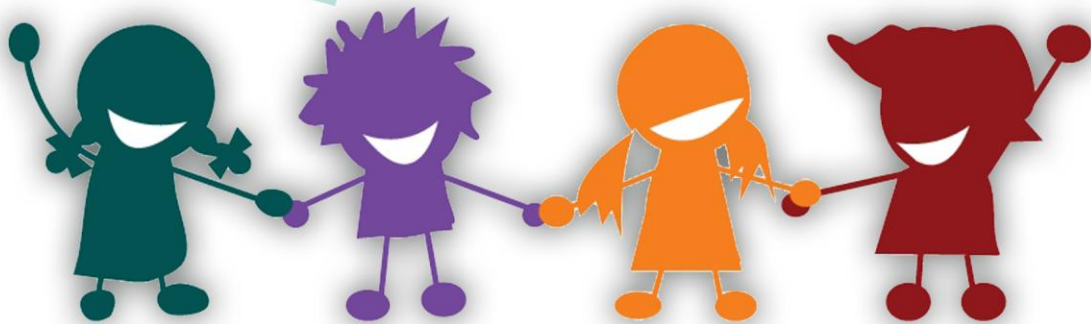


den LILLE HJÆLPER



Temaer og materialer til Uddannelse & Job

0. - 9. klassetrin

DEN LILLE HJÆLPER

Den Lille Hjælper er udarbejdet af UUV Køge Bugt, er et inspirationsmateriale, der giver eksempler på temaer til de forskellige klassetrin, giver forslag til spændende materialer og beskriver mindst et konkret 2-3-dages forløb til hvert tema.

De fastsatte regler for undervisningen i Uddannelse & Job kan ses i faghæfte nr. 22.

Se hæfte

Undervisningen i Uddannelse & Job er en del af klasselærerens ansvarsområde, mens uddannelsesvejlederen fra UUV Køge Bugt er ansvarlig for den individuelle vejledning.

Det er klasselærerens opgave at koordinere arbejdet med Uddannelse & Job og at tilrettelægge undervisningen i forhold til klassens øvrige undervisningsaktiviteter, lærerteam og uddannelsesvejleder.

Uddannelsesvejlederen skal bistå klasselæreren i planlægningsarbejdet og stå til rådighed med konsulentbistand i form af fx inspirationsmateriale, aktivitetsforslag og bistand ved planlægning af forældremøder.

Lån af materialer

Alle materialer, der er skrevet med **kursiv og rødt**, kan lånes hos UUV, Ølbycenter 53, 1., 4600 Køge. Reserver materialet i god tid ved at ringe til UUV eller ved at kontakte skolens uddannelsesvejleder. Materialet hentes som udgangspunkt af lærerne selv.



Indholdsfortegnelse

DEN LILLE HJÆLPER	2
0. og 1. KLASSE	5
<i>Tema: Vores skole</i>	5
0. og 1. KLASSE	6
<i>Tema: Vores skole – et tre dages forløb</i>	6
<i>Tema: Vores skole – arbejdsmiljø</i>	8
2. KLASSE	9
<i>Tema: Gården</i>	9
2. KLASSE	10
<i>Tema: Gården – et tre dages forløb</i>	10
3. KLASSE	11
<i>Tema: Familien</i>	11
3. KLASSE	12
<i>Tema: Familien – et tre dages forløb</i>	12
3. KLASSE	14
<i>Tema: Familien – køn og ligestilling – et tre dages forløb</i>	14
3. KLASSE	15
<i>Tema: Vores lokalsamfund</i>	15
4. KLASSE	16
<i>Tema: De nære håndværksfag</i>	16
4. KLASSE	17
<i>Tema: De nære håndværksfag – et tre dages forløb</i>	17
4. KLASSE	18
<i>Tema: Skoven</i>	18
5. KLASSE	20
<i>Tema: Lokalområdets erhverv</i>	20
5. KLASSE	21
<i>Tema: Velkommen til Kronbæk</i>	21
5. KLASSE	22
<i>Tema: Fiskeri</i>	22
5. KLASSE	23
<i>Tema: Fiskeri – et to dages forløb</i>	23
5. og 6. KLASSE	25
<i>Tema: Lokalområdets erhverv – et tre dages forløb</i>	25
6. KLASSE	26
<i>Tema: Kend dig selv</i>	26
6. KLASSE	27
<i>Tema: Kend dig selv – et forløb til tre dage eller mere</i>	27
6. KLASSE	28
<i>Tema: Iværksætteri & selvstændig erhvervsdrivende</i>	28
6. KLASSE	29
<i>Tema: Iværksætteri – lav jeres egen restaurant, cafe og catering</i>	29
Bilag	30
Stillingsopslag	30
<i>Ernæringsassistenter</i>	30
<i>Cafépersonale</i>	30
<i>Cafeleder</i>	31
<i>Cateringvirksomhed</i>	31
<i>Chefkok</i>	31
<i>Kokke</i>	31

Overtjener	32
Tjener.....	32
Tema: Venner og kammerater	33
7. og 8. KLASSE	34
Tema: Uddannelse	34
7. og 8. KLASSE	35
Tema: Børn og unges arbejde.....	35
7. og 8. KLASSE	36
Tema: Arbejdsmiljø – et to dages forløb.....	36
8. KLASSE	37
Tema: Job & uddannelse.....	37
8. KLASSE	38
Tema: Ung til ung	38
9. KLASSE	39
Tema: Arbejdsliv.....	39
9. KLASSE	40
Tema: Arbejdsliv – et to dages forløb	40
9. KLASSE	41
Tema: Jobsøgning – et to dages forløb	41

0. og 1. KLASSE

Tema: Vores skole

Et nærværende og konkret tema, der giver mulighed for at arbejde med:

Skolen som arbejdsplads:

- Hvem arbejder på skolen?
- Hvilke jobs er der?
- Er der andre jobs skolen er i berøring med?

Det fysiske arbejdsmiljø på skolen:

- Arbejdsstillinger
- Indeklima
- Støj
- Skolegården
- "Arbejdsulykker"

Det psykiske arbejdsmiljø på skolen:

- Samvær i klassen
- Mobning

Materialer:

✚ *"Uddannelse til Uddannelse" – "Skolen". Udskolingsforlaget.*

✚ *"Ar og Mi på tur". Udskolingsforlaget*

Består af:

- *Ar og Mi i skole*
- *Ar og Mi i Troldeeskoven – et brætspil*
- *3 nye historier om Ar og Mi – 3 store bøger i BIG BOOK format + 9 små bøger.*

DCUM – Dansk Center for Undervisningsmiljø: <http://dcum.dk/grundskoler>

Materialet består af 12 temakort, der illustrerer forskellige situationer fra en skolehverdag.

Kortene giver sammen med en række tilhørende spørgsmål afsæt for, at eleverne overvejer og diskuterer:

Hvad undervisningsmiljø er?

Hvordan det spiller ind på deres velbefindende i skolen – på godt og ondt?

Hvordan man kan gøre undervisningsmiljøet bedre?

NAPO – små film om arbejdsmiljø: <http://www.napofilm.net/da>

Besøg:

✚ Besøg af skolens ansatte

0. og 1. KLASSE

Tema: Vores skole – et tre dages forløb

Dag 1.

Læreren introducerer emnet med at spørge: "Hvad er arbejde"? Diverse effekter/værktøj medbringes som udgangspunkt for samtalen. (Se UDDANNELSE TIL UDDANNELSE s. 30). Der tales om lønnet og ulønnet arbejde. Lad eleverne fortælle, hvad mor og far laver.

Vejlederen kan eventuelt inviteres ned i klassen for at fortælle om sit job.

Eleverne nævner alle de job på skolen, som de kender: skoleleder / afdelingsleder, sekretær, pedel / serviceleder, rengøringsassistent, bibliotekar, sundhedsplejerske, skoletandlæge, SFO-leder, SFO-pædagoger.

Inviter evt. vejlederen ned for at fortælle om hans/hendes job.

Afhængig af skolens beliggenhed vil det også være muligt at tale om job omkring skolen, f.eks. børnehaver, butikker, kirke.

Gå en tur med eleverne på skolen og evt. i nærområdet for at se, hvem der bor og arbejder hvor.

"Gæt og grimasser " – hver elev viser uden ord et arbejde, som klassen skal gætte.

Dag 2.

Lærerne har på forhånd aftalt med de forskellige ansatte på skolen og med virksomheder i nærområdet, at de vil få besøg af elever fra klassen. Hvis det er muligt, deles klassen i to grupper.

Eleverne tildeles / vælger to ansatte, som de skal interviewe. Forslag til spørgsmål se nedenfor.

Hver elev har fået tildelt bestemte spørgsmål, som de skal stille. Der skal desuden tages billeder med digitalkamera.

SPØRGSMÅL TIL JOB OG UDDANNELSE

1. Hvad laver du i dit arbejde?
2. Bruger du værktøj?
3. Hvor mange år har du arbejdet i dette job?
4. Er du glad for dit arbejde?
5. Har du prøvet at have et andet arbejde?
6. Hvordan valgte du dit arbejde?
7. Hvilken uddannelse skal man have?
8. Hvor lang er din arbejdsdag?
9. Hvad kræver arbejdet af dit helbred?
10. Hvad er det bedste ved dit arbejde?
11. Hvad er det værste ved dit arbejde?

Når de forskellige interviews er lavet deles klassen i grupper, der får hver sin person at tegne/skrive om. Kan bestå af flere mindre stykker papir, der til sidst klistres op på en stor planche.

Dag 3.

Færdiggør planchen

Eleverne fremlægger deres planche for resten af klassen.

Ny opgave: Tegn, hvad du vil være, når du bliver stor. Samles på større plancher.

Der kan arrangeres en udstilling med plancherne på skolebiblioteket eller i fællesarealet.

(Materiale: uddannelse til uddannelse 1. – 3. kl. – SKOLEN)



0.-1. KLASSE

Tema: Vores skole – arbejdsmiljø

AR og MI



Beskrivelse: Undervisningsmateriale om arbejdsmiljø.

Materialet består af en oplæringsbog, en lærervejledning og en række remedier til lege, spil, øvelser og forsøg. To troldebørn Ar og Mi er de centrale figurer i materialet.

Idéen er, at børnene skal opleve og gøre erfaringer med arbejdsmiljøforhold i deres egen tilværelse i klassen, på gangen, blandt kammeraterne. De lærer bl.a. om samarbejde, kammeratskab, løft, arbejdsstillinger, farlige/ufarlige stoffer, farlige steder på skolen, indretning af klasseværelset, skolegården, støj m.v.

Materialet indgår som et undervisningsmateriale til brug i UEA om det obligatoriske emne arbejdsmiljø.

Med udgangspunkt i historierne om troldebørnene Ar og Mis skoledag i en menneskeskole vil eleverne gennem forsøg, øvelser, spil, lege og samtaler opnå forståelse for, at det fysiske og psykiske arbejdsmiljø er væsentlige elementer for at have det godt med sig selv og andre på skolen.

2. KLASSE

Tema: Gården

Et emne hvor elever har mulighed for at arbejde med:

Gårdens dyr:

- Forskellige former for dyrehold
- Produktionsdyr og kæledyr

Gårdens afgrøder:

- Kornsorter
- Rodfrugter
- Andre afgrøder

"Fra jord til bord":

- Produktion
- Forarbejdning
- Salg

Madlavning:

- Fremstilling – manuelt og maskinelt
- Købt eller hjemmelavet
- Import og Eksport

Livsformer – hverdagsliv på gården

Økologi i skolen: www.okologi.dk

Undervisningsmaterialer forslag til gårdbesøg, opskrifter på økologisk skolemad, spil og aktiviteter m.m.

Materialer:

- ✚ *"Hvor kommer mælken fra" 2. – 4. kl. Mejeriforeningen. DVD 19 min. CD med titelnummeret. Lærervejledning*
- ✚ *"Mælkevejen" 2.-3.kl. Landbrugsraadet. Tekstbog og kopimappe med lærervejledning og elevopgaver*
- ✚ *Landbrugets Billedlotteri 1.-2. klasse. 8 plader i hver æske*
- ✚ *"Koen og mælken" 3.-4. klasse. Dorte Andersen og Ulla Didriksen. Mejeriforeningen og Zoo skoletjenesten*
- ✚ *"Grisestien – hvor kommer flæskestegen fra" 2.-3- kl. Landbrugsraadet*

Består af:

- *Teksthæfte og kopimappe m. lærervejledning og elevopgaver.*
- ✚ *"Gården og mejeriet" 2.-4. kl. Mejeriforeningen*
- ✚ *"Svend Åges gris" 1.-2.kl. Line Margareta Iversen. Landbrugsraadet*

Besøg:

- På en gård
- På en landbrugsskole
- Hos en lokal bager, slagter.
- I en gårdbutik
- På et dyrskue
- Et mejeri

2. KLASSE

Tema: Gården –et tre dages forløb

Dag 1.

Se filmen "Hvor kommer mælken fra?" og lær sangen der medfølger på CD. Teksten står i lærervejledningen.

Læs bogen "Mælkevejen" for/med børnene og snak om billederne undervejs.

Arbejde med kopisider i medfølgende kopimappe, hvor man evt. kan vælge mellem følgende forslag:

1. Lave en bondegård af karton
2. Foldebog om hvad vi har hørt om i dag (find evt. billeder til forsiden)
3. Hvad får vi fra koen – collage fra reklamer

Dag 2.

Husk at synge sangen!

Læs bogen "Grisestien" for børnene og snak om billederne undervejs.

Arbejde med kopisider i medfølgende kopimappe, hvor der kan fortsættes med arbejdet fra i går:

1. Lav dyr til bondegården fra i går af trylledej
2. Foldebog om hvad vi har hørt i dag (find evt. billeder til forsiden)
3. Hvad får vi fra grisen – collage fra reklamer

Arbejde med individuelle opgaver fra kopisiderne i "Mælkevejen" og "Grisestien" – Se de individuelle opgaver bagest i kopimapperne

Dag 3.

Husk at synge sangen!

Arbejde med individuelle opgaver fra kopisiderne i "Mælkevejen" og "Grisestien" – Se de individuelle opgaver bagest i kopimapperne

Læs det lille hæfte "Økologiens ABC for børn"

Hvis der er tid tilovers, så læs "Svend Åges gris" højt.

Andre forslag:

1. Har man muligheden, ville det være oplagt at afprøve opskrifterne med selv at lave ost og smør. Evt. selv bage boller og spise det sammen..
2. En anden mulighed er et gårdbesøg. Se www.okologi.dk. På hjemmesiden kan man finde en økologisk gård, der tager mod besøg af skoleklasser. Der er også opgaver, der kan arbejdes med både før, under og efter ekskursionen. Opgaverne før og efter kan også snildt anvendes uden et besøg.
3. Flere individuelle opgavesider i kopimapperne

Materialer:

✚ "Mælkevejen" – Klassesæt og lærer-/kopimappe kan lånes i UUV Køge Bugt

✚ "Grisestien" - Klassesæt og lærer-/kopimappe kan lånes i UUV Køge Bugt

www.okologi.dk



3. KLASSE

Tema: Familien

Dette tema tager udgangspunkt i elevernes nære verden og det giver mulighed for at arbejde med:

Min egen familie og de andres:

- Mit stamtræ
- Familiens fritid
- Forskellige familiemønstre
- Kønsroller

Hverdagsliv:

- En god dag i familien
- Hvem laver hvad?

Fritidsliv:

- Fritidsinteresser – muligheder, valg og konsekvenser
- Ferier – hvad er en god ferie

Da bedsteforældrene var børn:

- Skole
- Lege og legetøj
- Kønsroller, arbejde, bolig

Materialer:

✚ *"Uddannelse til uddannelse" – Familien. Udskolingsforlaget*

✚ *"Der var et yndigt land". Udskolingsforlaget 2002*

Består af:

- *Klassesæt m. anskuelsesbilleder*
- *Lærerbog m. lærervejledning og elevopgaver*

✚ *"Født til grød eller gås". Erik Dehn. Gyldendal*

✚ *"Dit livs kontrollør". Peter Plant. Alinea*

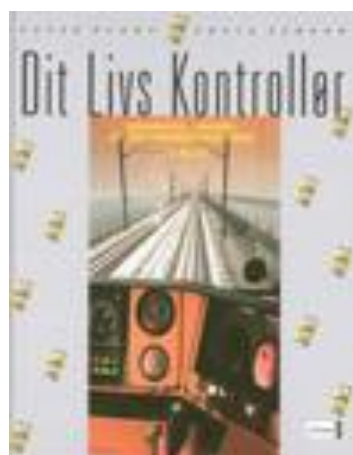
✚ *"Skolens bog om køn og ligestilling". Cecilie Nørgaard og Bonnie Vittrup. Informations Forlag 2006*

Består af:

- *Elevens bog og lærerens bog - (Findes ikke som klassesæt)*

Besøg:

- Bedsteforældre m.m. som gæstelærere
- Besøg af kommunens fritidsvejleder
- Museumsbesøg
- Besøg på plejehjem



3. KLASSE

Tema: Familien – et tre dages forløb

Dag 1.

Min egen familie og de andres:

- Eleverne laver deres stamtræ
- Eleverne fremviser deres medbragte billeder af forældre/bedsteforældre som unge/børn
- Eleverne fremviser deres medbragte billeder fra "en god dag med familien" på ferie/fritid sammen og eleverne fortæller om billederne

Der tales i klassen om:

- Hvilket arbejde forældrene har?
- Forskellige familiemønstre
- Kønsroller
- De forskellige aldre. Hvor og hvordan bor man, hvem passer hvem?

Hverdagsliv:

Eleverne tegner "Min egen gode dag med familien (Uddannelse til Uddannelse "Familien" side 83-84). Tegningerne sættes op på tavlen eller limes op på plancher.

Der tales om ligheder og forskelle og klassen prøver at finde flere fællesnævner for "en god dag".

Eleverne skal på ordkort (gerne flere) skrive hvad de kan lide at lave (Uddannelse til Uddannelse – side 85). Ordkortene samles sammen og der leges "Gæt og Grimasser". Hver elev skal trække et tilfældigt ordkort, og derefter mime, det som står på kortet, og de andre elever skal gætte, hvad der står på kortet og evt. hvilken elev, der har lavet det.

Dag 2.

Præsenter begreberne lønnet og ulønnet arbejde. Eleven skal finde ud af, at det ulønnede arbejde er vigtigt for at få en familie til at fungere.

Brainstorm på arbejde, der skal gøres i hjemmet. Skriv dem på tavlen. Det kan være at støvsuge, vaske op, rydde op, købe ind, lave mad, smøre madpakke, passe børn, betale regninger, vaske bil etc.

Opgaverne skrives ind i elevark (Uddannelse til Uddannelse side 89), hvorefter der krydses af, hvem der gør hvad i elevernes familie.

Der tales om ligestilling i forhold til arbejdsopgaver i familien og hvem der bestemmer, hvad barnet har af pligter.

Hvad bestemmer du selv? Klip ud fra elevark og indsæt under "jeg bestemmer selv" Uddannelse til Uddannelse side 90-91.

Fritid - hvad er det?

- Klassen diskuterer hvorfor og hvordan børn og voksne udfylder deres fritid
- Områder, der kan tages op i klassesamtalen:
- Vigtigheden af motion
- Økonomi, køb af udstyr
- Sikkerhed i forbindelse med udøvelse af ...
- Familiesamvær
- Kammeratligt samvær
- Forskelle på drenge og pigevalg

Få evt. besøg af en repræsentant fra en fritidsorganisation eller fra kommunens kultur- og fritidsafdelingen som gæstelærer.

Dag 3.

Da mine forældre og bedsteforældre var børn

Find billeder i "Der var et yndigt land" evt. billede 2 og 3, der viser billeder fra "Det lille håndværkerhjem" og "Smeden – en mand med mange talenter." Brug hjælpespørgsmålene på idesiderne i lærermanualen til klasesamtalen og lav evt. elevopgaverne.

Billede 14 "Børn legede også dengang". Stil spørgsmål til billederne og snak om legetøj i gamle dage og leg evt. nogle af legene i lærermanualen.

Eleverne kan tegne deres bedste legetøj.

Få besøg af bedsteforældre som gæstelærer, der kan fortælle om deres liv i "gamle dage"

3. KLASSE

Tema: Familien – køn og ligestilling – et tre dages forløb

Dag 1

✚ Arbejde med billedet på side 21 i "Skolens bog for Køn og Ligestilling".

- fortæl alt, hvad I ser på billedet
- hvad laver pigerne
- hvad laver drengene
- farvelæg/skriv om billedet

✚ Lav en bog om dig selv

- Skriv og tegn om dig selv. Brug overskrifter i din bog
- Mit navn og alder
- Hvad er jeg god til? Hvorfor?
- Hvad vil jeg gerne være bedre til? Hvorfor?
- Hvad kan jeg lide at lave? Hvorfor?
- Hvad kan jeg ikke lide at lave? Hvorfor?
- Hvad vil jeg gerne være, når jeg bliver voksen? Hvorfor?
- Find selv på flere overskrifter

Dag 2.

✚ Hvad kan man blive?

- Klassen inddeles i grupper
- Grupperne laver lister med alt det man kan arbejde med

Saml gruppernes lister til en fælles jobliste

Diskutér:

- Er der noget arbejde, der kun er for kvinder
- Er der noget arbejde, der kun er for mænd
- Kan alle lave det samme
- Vil alle lave det samme
- Hvorfor? Hvorfor ikke?

Pligter

- Arbejde med "Mine pligter" – se hæftet "Forskellighed i 3.-4. klasse" side 8
- Arbejde med "Mor og far" - se hæftet "Forskellighed i 3.-4. klasse" side 10
- Arbejde med "Hvad opdrages du til" – se hæftet "Forskellighed i 3.-4. klasse" side 11

Collage

- Lav en stor collage om, hvad man kan blive
- I skal tegne, klippe og klistre de forskellige jobs, I har på klassens liste
- Skriv skilte med titler på, fx: tømrer, pilot, balletdanser
- Sæt tegningerne og skilte på collagen

Dag 3.

Billedtæppe.

- Collagen færdiggøres

I bogen "Skolens bog om køn og ligestilling" findes flere andre forslag til temaet. Se f.eks. s. 16 - 18 " Er Pippi en køn én".

Eller få den historiske vinkel på ved at bruge s. 8 – 9 "En køn familie"

3. KLASSE

Tema: Vores lokalsamfund

Et tema, der tager udgangspunkt i noget nærværende og konkret. Det giver mulighed for at arbejde med:

Lokalsamfundet:

- Hvad er et lokalsamfund?
- Hvilke butikker er der?
- Hvilke aktiviteter foregår der?

Det gode lokalsamfund:

- Hvilke butikker bør der være?
- Hvad bør der mere være?

Byg jeres eget lokalsamfund:

- Byg boliger, forretninger m.m.

Myndigheder, det offentlige system

Pengenes cirkulation

Lave et mindre produktionsforløb.

Materialer:

✚ "Vores lokalsamfund"

✚ Young Enterprise, www.ffe-ye.dk

✚ *"Uddannelse til uddannelse" 1.-3. klasse*

4. KLASSE

Tema: De nære håndværksfag

Der kan arbejdes med alle de håndværksfag, der er i nærområdet. Det giver en viden om lokalområdet samt en viden om uddannelsesmuligheder som håndværker. Et af hovedemnerne kunne være byggefagene. Der kan arbejdes med:

Håndværksfag:

- Hvor mange håndværksfag findes i lokalområdet?
- Hvad har den enkelte håndværker af arbejdsopgaver?
- Håndværkerens værktøj og fagudtryk

Livet som håndværker:

- Uddannelsesforhold
- Arbejdsforhold
- Kønsroller

Byggeri i nærområdet:

- Arkitektur
- Materialer
- Indretning

Hvad er godt byggeri:

- Udseende
- Indretning

Iværksætter

- Livet som selvstændig

Materialer:

✚ *"Uddannelse til uddannelse 4.-7.klasse". Udskolingsforlaget.*

✚ *"Dit livs chauffør". Peter Plant. Alinea*

✚ *"Vaks i Jobland" – CD rom*

✚ www.vaksijobland.dk – kræver skolelicens

4. KLASSE

Tema: De nære håndværksfag – et tre dages forløb

Dag 1.

Oprette jobbank omkring håndværksfag. Brainstorm om erhverv indenfor håndværksfag.

- Eleverne inddrages i grupper
- Jobbene fordeles mellem grupperne
- Der laves ved hjælp af "Vaks i Jobland" m.m. jobplancher for alle jobbene med faktaoplysninger, billeder, værktøj osv.

Fernisering – alle plancher hænges op i klassen

- Eleverne stiller sig under det job, de umiddelbart helst vil have
- Eleverne skal begrunde deres valg med 3 sætninger
- Eleverne stiller sig nu under den planche med det job, de meget nødt vil have
- Eleverne begrunder deres valg med 3 sætninger
- Afrunding i plenum – Gode jobs/dårlige jobs (generelt) – hvorfor har vi forskellige drømmejobs m.m.

Mimespil:

- Skriv navnene fra jeres jobbank på hvert sit kort
- Hver elev trækker nu et kort
- Eleverne skal på skift mime det job, der står på kortet
- Point til de der gætter rigtigt

Dag 2.

Besøg af en håndværker, der kan fortælle om:

- Uddannelsesforhold
- Arbejdsforhold
- Indtjening
- Familieliv
- Kønsroller

Arkitektur:

- Gruppediskussion
- Hvad er et godt byggeri?
- Hvad er vigtigt at tænke på, når man bygger i Danmark?
- Hvad er vigtigt for jer?

Hver elev tegner nu sit drømmehus – set udefra og set indefra.
Fremlæggelse.

Dag 3.

Turdag - forslag:

- Besøg en byggeplads/tømmerhandel/håndværker.
- Se på arkitektur i nærområdet – tag evt. billeder.
- Københavnertur

Materialer:

"Noget at bygge på" Tværfagligt undervisningsforløb om byggeri og byggehåndværk
Formålet med materialet er gennem forskellige opgaver og aktiviteter at vække elevernes interesse for byggeri og byggefag.

"Vaks i Jobland" – CD rom

NB! Elever/grupper, der får tid til overs kan bruge tiden på "Vaks i Jobland".
Klik fx på kirken og hør, hvad Vaks fortæller.

4. KLASSE

Tema: Skoven

Et tema, der giver mulighed for at stifte bekendtskab med et erhverv og besøge og bruge skoven til anderledes undervisningsforløb. Der kan arbejdes med:

- Den lokale/nærmeste skov
- Hvilke træer vokser der?
- Hvordan fælder man et træ?
- Hvad sker der med træet, når det er fældet?
- Hvad kan træet bruges til?

Årets gang i skoven:

- Vinter
- Forår
- Sommer
- Efterår

Hvem arbejder i skoven:

- Hvilke job er der i en skov?
- Hvad laver f.eks. en skovarbejder?
- Hvilken uddannelse har de, der arbejder i skoven?

Materialer:

www.skoveniskolen.dk

Skoven i skolen har mange forskellige undervisningsforløb. Disse undervisningsforløb er tilpasset forskellige, klassetrin, forskellige fag og forskellige årstider.



Eksempler på undervisningsforløb:

Drømmespor

Sæt ord på skoven. Læg et drømmespor ud og sæt navn på alt, hvad I møder på sporet. Lær at bruge opslagsbøger.

Engelske lydord i skoven

Find lydmalende ord i skoven og skriv et lyddigt eller lav rytmer og rapsang med lydord.

Kropsmatematik

12 ideer til matematikundervisningen, der tager udgangspunkt i krop og bevægelse.

F.eks.:

- Bolde og multiplikation
- Gå multiplikationstabellen

Besøg:

- Besøg en skov og lav artikler om skovens folk
- Besøg en tømmerhandel
- Besøg en fabrik, der benytter træ i deres produktion

5. KLASSE

Tema: Lokalområdets erhverv

I dette tema kan elevernes kendskab til job og uddannelse udbygges. De vil få en forståelse for sammenhængen mellem skolegang og uddannelsesmuligheder.

Der kan f.eks. arbejdes med:

Forældrenes erhverv og uddannelse:

- Besøg på arbejdspladser
- Præsentation af forskellige job og uddannelser
- Job i udlandet
- Jobportrætter, collager m.m.

Virksomheder og jobmuligheder i lokalområdet:

- Offentlige virksomheder og private virksomheder
- Interviews

Uddannelser og jobs før og nu:

- Olde- og bedsteforældrenes job
- Arbejdsliv omkring år 1900
- Virksomheder før og nu

Materialer:

- ✚ *"Velkommen til Kronebæk". Allan Mortensen og Peter Andersen. Udskolingsforlaget 2001*
- ✚ *"Vaks i Jobland" – CD rom*
- ✚ www.vaksijobland.dk – kræver skolelicens
- ✚ *"Job på hovedet" – et spil. Landbrugsraadet*
- ✚ *"Dit livs chauffør". Peter Plant og Sofie Esmann. Alinea*
- ✚ www.hvordanlavesdet.dk - 7 virtuelle virksomhedsbesøg. Dansk Industri og CO-industri
- ✚ *"Børn arbejdede også i gamle dage". LO Skolekontakt*
- ✚ *"Der var et yndigt land". Annette Lapp Cristoffersen, Erik Kjersgaard, Christian Glenstrup. Udskolingsforlaget 2002*
- ✚ *"Født til grød eller gås". Erik Dehn. Gyldendal Uddannelse 2004*
- ✚ *"Tudemarie". Marie Andersen. Notabene 1999*
- ✚ *"Øretævens vej". Gerd Rindell. Høst 1998*
- ✚ *"Farvel til Rottereden". Hjørdis Varmer. Thodes Forlag*

5. KLASSE

Tema: Velkommen til Kronebæk



Beskrivelse

Materialet består af en faktabog om Kronebæk Kommune - en fiktiv by i Danmark. Syv skønlitterære bøger om syv fiktive familier i Kronebæk by samt en mappe med kopisider med elevopgaver og en udførlig lærervejledning.

Materialet er et tværfagligt undervisningsmateriale, der tilgodeser områdernes lokale uddannelses- og erhvervs muligheder, informationssøgning, arbejdsmarkedsforhold og livsformer på og udenfor arbejdsmarkedet.

Det kan anvendes som én helhed i forbindelse med en temaugle, men det kan også splittes op og anvendes som optakt til et projekt om lokalsamfundet.

Opgaverne er forholdsvis selvinstruerende og lægger op til, at eleverne foretager lignende øvelser i deres egen kommune eller på kommunens hjemmeside.

Materialet omfatter mange faglige aktiviteter og er et godt udgangspunkt til at komme på opdagelse i lokalsamfundet.

“Velkommen til Kronebæk”, Udskolingsforlaget

5. KLASSE

Tema: Fiskeri

Dette tema handler om at få præsenteret fiskerierhvervet, men giver også mulighed for at arbejde med en masse emner, der relaterer sig til erhvervet.

Det giver mulighed for at arbejde med:

- Kendskab til fisk
- Forarbejdning
- Konservesfabrikker
- Tilberedning
- Fiskeriformer
- Livet om bord på en kutter
- Livet som fisker

Materialer:

✚ *"Fisk i jobbet" plus andre materialer fra fiskericirklen. Bent Faurby. Fiskericirklen og Danmarks Fiskeriforenings Forlag 1999*



5. KLASSE

Tema: Fiskeri – et to dages forløb

Til materialet "Fisk i jobbet"

Dag 1.

Læs side 6 – 17 om "På fisketur med AS 35 Håbet" samt om "Spisefisk landet i Danmark 1998" højt for børnene, mens de følger med. Snak om tekst og billeder undervejs.

Arbejde med kopisiderne:

- 1 – Fiskekutteren
- 4 – Fisk + hvad er der inden i en fisk

Læs side 18 – 21 om "Hummerfiskeri" højt. Se billederne og snak undervejs.

Arbejde med kopisiden:

- 7 - Hummerfiskeri

Læs side 22 – 25 om "Fiskeruddannelsen – interview med Anders" højt

- Tegn, sammen med børnene, en tidslinie med indhold over uddannelsen. Snak om gode og mindre gode oplevelser Anders har haft.

Læs side 29 – 31 om "Arnes trawlbinderi" højt. Snak om billederne undervejs.

Arbejde med kopisiden:

- 10 – Fiskenet

Dag 2.

Læs side 32 – 39 om "En fiskefabrik, der satser på friske, rensede fisk" og "Eksport af spisefisk fra Danmark 1998" højt. Se billederne og snak undervejs.

Arbejde med kopisiden:

- 13 – Eksport

Læs side 40 – 47 om "En konservesfabrik" og "Makrel i dåse" højt. Se billederne og snak undervejs.

Arbejde med kopisiderne:

- 14 – Arbejdstid + Friske fisk
- 16 – Fangst af fisk + Kød = muskler
- 17 – Makrellen
- 19 + 21 + 22 Akkord og timeløn. Sæt god tid af til denne, så børnene prøver forsøget af.

Læs side 56 – 61 om "En moderne fiskeforretning" højt. Se billederne og snak undervejs.

Arbejde med kopisiden:

- 28 – Fisk og vildt

Andre forslag:

Hvis man ønsker at arbejde med emnet i tre dage, vil det være oplagt at starte første dag med henkogningsforsøget på kopiside 18. Dette strækker sig over tre dage.

Der kan også suppleres med forsøg med at lave en hummerklo (kopiside 8), samt at lave eget net og knob og stik - kopisiderne 11A, 11B og 12.

Det vil også være en succes, hvis der er mulighed for det, at lave nogle fiskeretter. Find evt. inspiration på:

- www.opskrifter.tv2.dk
- www.dk-kogebogen.dk
- www.gamledanskeopskrifter.dk

Husk også at klikke ind på www.vattenkikaren.gu.se med børnene ved lejlighed. Dette er en hjemmeside der kan vælges på svensk eller engelsk. Man kan kigge på tegninger af livsmiljøer, få tips til egne undersøgelser, tips om bøger og links og meget andet

Materialer:

"Fisk i jobbet" af Peter Jepsen. Fiskericirklen og Danmarks Fiskeriforenings Forlag, København 1999.

Kan lånes som klassesæt med lærervejledning og kopiark hos UUV.

Websider:

- www.opskrifter.tv2.dk
- www.dk-kogebogen.dk
- www.gamledanskeopskrifter.dk
- www.vattenkikaren.gu.se

5. og 6. KLASSE

Tema: Lokalområdets erhverv – et tre dages forløb

Dag 1.

Eleverne har fået til opgave at interviewe forældrene om deres job og uddannelse. De søger på www.ug.dk informationer om både jobbet og uddannelsen.

Eleverne kan være med på deres forældres arbejde. Ofte vil det rent praktisk være nødvendigt, at en elevs forældre har et par elever med på arbejde.

En forælder kan have besøg af hele klassen på sin arbejdsplads. Kan aftales på et forældremøde.

Eleverne tager notater og fotos med digitalkamera/mobil til senere fremlæggelse.

Dag 2.

Læreren har aftalt med virksomheder, butikker og institutioner i lokalområdet, at eleverne i grupper på 2 eller 3 kommer på besøg for at lave et interview. Det skal omhandle de forskellige job og uddannelser, hvad virksomheden producerer, hvem der sælges til, laves service for og hvilke karrieremuligheder der findes.

Tilbage i klassen bearbejder eleverne informationerne fra virksomhedens pjecer, hjemmeside og interviewet.

Hver gruppe fremlægger deres virksomhed for klassen.

Dag 3.

Eleverne kan i grupper besøge olde – eller bedsteforældre eller pensionister, der kan fortælle om deres arbejde før i tiden.

I forbindelse med børns arbejde i gamle dage kan Arbejdermuseet i København tilbyde en rundvisning om emnet.

Besøg hos en fagforening eller aftal besøg af en repræsentant for en fagforening, som sætter fokus på regler om børn og unges arbejdsforhold. LOs lokale skolekontakt kan arrangere besøget.

6. KLASSE

Tema: Kend dig selv

Et meget vigtigt tema i forbindelse med det vejledningsforløb, som starter i 6. klasse. Giver mulighed for at arbejde med:

- Hvem er jeg
- Min fremtid
- Kønsroller og ligestilling
- Drømmejob eller det modsatte
- Hvad er et godt liv
- Valg af fremmedsprog

Materialer:

"Mig selv" – kopimappe udarbejdet af UUV

"Min færden i øernes verden" Grethe Petersen, Leif Hartmann, Kate Pedersen, Grethe Fogh Nielsen. Kopimappe.

"Dit livs jonglør" Peter Plant. Alinea

"Uddannelse til Uddannelse 4.-7. klasse" Temaet: "Min første handlingsplan" kopimappe fra Udskolingsforlaget

"Dit liv – dit valg? Ideer og inspiration til den kriminalpræventive undervisning på mellemtrinnet Undervisningsmateriale til mellemtrinnet med forslag til undervisnings- og arbejdsformer samt kopiark til læreren. www.dkr.dk/dit-liv-dit-valg



4. - 7. klasse

Materialet består af faktakort, elev- og lærerkort. Der lægges op til ideer og forløb med inddragelse af nærmiljøet, forældre, skolens personale, postbudet, præsten osv. Der er mange danskaktiviteter i materialet, som inddrages i de forskellige temaer.

6. KLASSE

Tema: Kend dig selv – et forløb til tre dage eller mere

Som materiale benyttes "Mig selv". Kopimappen fra UUV.

Målsætningen for dette tema er:

- at eleverne lærer at udtrykke, hvem de er
- at eleverne skaber forskellige billeder af deres liv
- at eleverne fortæller deres livshistorie
- at eleverne tænker over, hvad der er værdifuldt i deres liv

Eksempler på opgaver:

Her er jeg!

Lav en collage, der illustrerer, hvem du er. Eleverne laver en collage, der illustrerer, hvem de er.

Den gode stol

En elev placeres i "Den gode stol". De andre elever i klassen og læreren (gerne flere lærere, hvis det er muligt) finder alle de ting frem hos eleven, som vedkommende er god til.

Lave våbenskjold

Eleverne udarbejder 2 våbenskjolde (værdiskjolde), der med billeder og ord symboliserer elevernes værdier.

Lave selvbiografiske bøger

Med udgangspunkt i kopimappen fra UUV "Mig selv" samt opgaver fra "Dit liv – dit valg" laver eleverne selvbiografiske bøger. Bøgerne kan evt. lamineres og nogle skoler har haft gode erfaringer med at gemme dem til elevernes dimission.

Mig selv om 10 år – Potteplanten

Eleven får denne instruktion:

Tænk 10 år frem i tiden. Forestil dig, at du er en potteplante i din egen stue. Beskriv en dag i dit liv:

- hvad sker der
- hvem kommer ind i stuen
- hvad sker der uden for vinduet
- hvad vises der i tv
- osv.



6. KLASSE

Tema: Iværksætterier & selvstændig erhvervsdrivende

Et af de temaer, som fremhæves meget i disse år. Temaet er med til at skærpe elevernes syn på de mange muligheder, der er for valg af uddannelse, job og livsstil.

Et meget konkret tema, hvor der kan arbejdes med emner som:

- Et produktionsforløb fra start til slut – planlægning, indkøb, produktion, PR og afsætning, salg, regnskab etc.
- At være leder for sig selv og andre
- Det at samarbejde
- Hvad er jeg god til

Materialer:

“Vejen til min virksomhed” Young Enterprise, www.ffe-ye.dk

“Bag for en sag” www.denstorebagedag.dk/bagforensag

6. KLASSE

Tema: Iværksætteri – lav jeres egen restaurant, cafe og catering

Formålet med at lave et restaurant-projekt er, at eleverne skal lære om iværksætteri – etablering af egen virksomhed. Desuden indgår informationssøgning og jobsøgning.

Projektet forløber over 2 uger, hvoraf selve restauranten, køkkenet, cafeen og catering strækker sig over 3 dage i den anden uge. Alle klasser og specialklasser på 6. årgang bør indgå, da det giver flere læreresressurser.

UGE 1.

Mandag:

Oplæg fra lærerne: Der skal etableres en restaurant, der mod bestilling serverer mad for skolens elever. Der etableres en cafe, der sælger burgere, pizza, kage mv. til alle skolens elever i frikvartererne. Desuden etableres et cateringfirma, som tilbyder at bringe burgere ud til eleverne, når spisepausen begynder.

Køkkenet i hjemkundskab etableres for at lave mad til restauranten, til cafeen og til catering.

Jobopslag på tavlen: tjener, overtjener, ernæringsassistenter (køkkenassistenter), kokke, chefkok, cateringvirksomhed, cafepersonale, cafeinspektør.

Eleverne søger oplysninger om de forskellige job i Edb-lokalet på www.ug.dk.

Giv gerne eleverne et kort kursus i at skrive ansøgninger.

Tirsdag:

Eleverne skriver ansøgninger til de forskellige job, gerne til 2-3 job. Disse afleveres sammen med evt. anbefalinger fra f.eks. forældre til lærerne, der er ansættelsesudvalg.

Sedler til uddeling i klasserne udformes med tilbud om at spise i restauranten eller at få bragt mad ud af catering-virksomheden. Sedlerne uddeles i klasserne.

Onsdag:

Alle er til ansættelsessamtale – varighed 3-5 minutter. Når alle job er besat, får hver elev en ansættelseskontrakt.

b. Plancher udformes og sættes op på skolen for at reklamere for cafe, restaurant og catering.

Der er nu sat navne på folk til restaurant, køkken, cafe og catering.

Torsdag:

Der er arrangeres besøg på en restaurant evt. McDonald's, hvor personalet deltager.

Ved et besøg hos McDonald's vises uddrag af McDonald's egne oplæringsvideoer. Der høres om ensartethed i udformningen af produktet, hygiejne og eleverne får rundvisning i køkkenet.

Køkkenpersonalet planlægger indkøb til restaurant, cafe og catering.

Fredag:

Besøg på restaurant, hvor køkkenpersonalet deltager med samme program som torsdag.

Tjenerne og cafepersonalet klargør de klasselokaler / kantine mv. hvor restauranten og cafeen skal etableres. Samtidig indløber bestillingssedler fra klasserne.

UGE 2.

Mandag:

Der foretages indkøb, prøvebages burgerboller. Der bages kager, pandekager mv. som skal sælges og serveres i restauranten og cafeen.

Tjenerne færdigindretter restauranten og cafepersonalet gør cafeen klar.

Tjenerne skal optræde i sorte bukser / sort nederdel og hvid skjorte.

Tirsdag, onsdag og torsdag løber hele projektet af stabelen.

Fredag: oprydning og afslutning. Overskuddet kan fx bruges som tilskud til en klassetur.

STILLINGSANNONCER – SE BILAG

Bilag

Stillingsopslag

Ernæringsassistenter

Til nystartet og eksklusivt restaurationskøkken søges 12 ernæringsassistenter.

Du skal sammen med chefkokken og hans 8 kokke sørge for, at vore gæster får den bedst tilberedte mad.

Vi forventer, at du kan arbejde selvstændigt og ansvarligt efter de retningslinier, som dine overordnede udstikker.

Du kan til gengæld regne med en spændende og levende arbejdsplads, hvor dagen er slut, når arbejdet er gjort færdigt.

Lønnen er helt exceptionel i forhold til det normale

Stillingsopslag

Cafépersonale

Til nystartet café med tre salgssteder søges personale.

Konceptet for cafémiljøet er helt nyt, og man kan derfor påregne at være med til at præge det, så det fremtræder som et sted, kunderne vil synes om.

Vi regner med, at du er klar til at yde en ekstra indsats for at skabe en god café.

Vi har brug for:

6 personer til salg

3 personer ved kassen

3 personer til afrydning

Vi forventer at de tre hold vil arbejde hårdt for at sætte deres præg på en spændende café.

Løn efter de lokale forhold.

Stillingsopslag

Cafeleder

Til nystartet café søges en caféleder.

Konceptet for cafémiljøet er helt nyt, og du kan derfor påregne at være med til gennem dit personlige engagement og ansvar at præge det, så det fremtræder som et sted, kunderne vil synes om. Vi regner med, at du er klar til at yde en ekstra indsats for at skabe en god café for kunder og personale.

Vi forventer, at du er i besiddelse af overblik og kan sætte dit personlige præg på en spændende café.

Aflønningen udregnes efter de nye principper i resultatløn. Du skal regne med en lidt øget arbejdstid i forhold til det normale for branchen.

Stillingsopslag

Cateringvirksomhed

Det nye, moderne og meget velfungerende restaurationskøkken starter snart egen cateringvirksomhed. Man vil hermed kunne forsyne området med "mad ud af huset" – et ønske, som længe har eksisteret.

Vi søger derfor en samlet stab til driften. Du skal regne med at kunne arbejde selvstændigt, punktligt og omhyggeligt.

Vi har brug for:

1 leder

4 medarbejdere

Løn efter aftale

Stillingsopslag

Chefkok

Til et nystartet restaurationskøkken søges en chefkok.

Køkkenet leverer mad til en eksklusiv restaurant og en kendt café.

Vi søger en person med godt overblik og som er god til at hjælpe og vejlede personalet i køkkenet.

Den daglige arbejdstid er afhængig af arbejdsmængden.
Aflønningsform: resultatløn.

Stillingsopslag

Kokke

Til nyt og spændende restaurationskøkken, som også servicerer en café søger vi
8 kokke

Vi forventer, at du er en god kok, som befinder dig godt i et travlt arbejdsmiljø.

Du må påregne, at der skal arbejdes hurtigt og effektivt, da der kun serveres i kortere tidsrum.

Du skal regne med, at arbejdsdagen først er slut, når alt er klar til næste dag.

Du kan til gengæld regne med en god resultatløn.

Stillingsopslag

Overtjener

Har du lyst til at prøve noget helt nyt og være med til at starte en spændende og fuldkommen anderledes restaurant, så skal du skynde dig med en ansøgning.

Vi søger en person, der har masser af erfaring indenfor tjenerfaget og som er vant til at lede og rådgive et godt team af tjenere. Du skal have et godt overblik i pressede situationer og under alle forhold sørge for, at vore gæster føler sig godt tilpas.

Aflønningen udregnes efter de nye principper i resultatløn. Arbejdstiden er den sædvanlige for branchen.

Stillingsopslag

Tjener

Har du lyst til at prøve noget helt nyt og være med til at starte en spændende og fuldkommen anderledes restaurant, så skal du skynde dig med en ansøgning.

Vi søger en 4 personer, der har masser af erfaring indenfor tjenerfaget. Du skal have et godt overblik i pressede situationer og under alle forhold sørge for, at vore gæster føler sig godt tilpas.

Aflønningen udregnes efter de nye principper i resultatløn. Arbejdstiden er den sædvanlige for branchen.

6. og 7. KLASSE

Tema: Venner og kammerater

Indledning

Et godt liv er bl.a. betinget af at have gode venner, som kan hjælpe og støtte og være med til at fastholde en i en positiv retning. En god ven kan man tale med om positive og negative ting. Sammen med gode venner, får man en fornemmelse af at være en ligeværdig del af en gruppe, hvor man føler sig værdsat og en del af fællesskabet.

Materialer fra Det kriminalpræventive Råd

Dit liv – Dit valg

I materialet **Dit liv – Dit valg**, som udgives af det kriminalpræventive råd, findes flere sider, der kan underbygge arbejdet med **Venner og kammerater**

http://www.dkr.dk/sites/default/files/dkr_mat_023.pdf

Forslag til brugbare sider:

s. 29: **Skibet**

Denne opgave består i at betragte illustrationen, som er et skib ladet med en masse børn, som alle tænker noget om, hvordan de har det med at være der. Det er så elevernes opgave og finde udtalelser/tanker, som de selv kunne være kommet med.

s. 31: **Klasses temperatur**

Her får eleverne via et afkrydsningsskema mulighed for at beskrive egen klasse.

s. 33: **Mig selv som klassekammerat**

Eleverne får her mulighed for at reflektere over egen adfærd og kompetencer som kammerat.

s. 72: **Kriminalitet og konsekvens**

På dette kopiark får eleverne indsigt i konsekvenser af kriminalitet fra dårlig samvittighed til straf.

s. 73: **Personlighed og ensretning**

Eleverne bliver her bedt om at besvare en række spørgsmål omkring det at holde fast i egen personlighed.

s. 75: **Du skal ikke tro, at du er noget**

Eleverne stifter på dette kopiark bekendtskab med janteloven og får mulighed for at lave deres egen positive Jantelov.

s. 77: **Positiv identitet**

Et oplæg til at arbejde med klassens sociale liv her og nu, eller over en periode.

7. og 8. KLASSE

Tema: Uddannelse

Dette tema giver eleverne mulighed for at få kendskab til valgmuligheder og konsekvenser i uddannelsesplanlægningen.

Der kan f.eks. arbejdes med:

- forskellige skoleformer
- opfyldelse af undervisningspligten
- de forskellige fag
- de mange intelligenser
- informationssøgning
- livslang læring
- hvad er en ungdomsuddannelse
- hvorfor er det vigtigt at få en uddannelse
- uddannelsesparathed
- lektielæsning
- internationale muligheder

Materialer:

Temaet "Skolen" fra materialet "Mig selv og min fremtid". Udgivet af UURS 2012.

http://www.uurs.dk/documents/20120702_mig_selv_og_min_fremtid.pdf

"Opgaver til UG" fås hos uddannelsesvejlederen.

"Et år væk fra far og mor". DR

"Georg Stage-halløj" . Dokumentarfilm. Det Maritime Danmark

www.efterskole.dk

7. og 8. KLASSE

Tema: Børn og unges arbejde

Overskriften dækker over temaer som børns og unges arbejde, arbejdsmiljø og børnearbejde.

Børns og unges arbejde:

- Regler for fritidsjob
- Løn

Arbejdsmiljø.

- Fysisk og psykisk arbejdsmiljø
- Undervisningsmiljø

Børnearbejde:

- Børns vilkår i andre lande
- Børnearbejde i gamle dage

Materialer:

"Børnearbejde – en verden til forskel" temahæfte fra LO. CD og CD - rom medfølger.

"Tæppepige eller hund i huset".

Unicef har udgivet materialet. Der hører to film til "De kalder mig hund" og "I morgen er vi færdige".

"Børnekonventionen" kan bestilles hos Unicef.

"Plads til os alle" Onlinematerialer fra Arbejdermuseets skoletjeneste, fx "Lidt arbejde skader ikke". Se mere på www.arbejdermuseet.dk under skoletjenesten – materialer.

"Guide til fritidsjob". Bestil hos uddannelsesvejlederen. Gratis.

"Take Care" udgivet af 3f

"Jern Henrik" film

"Den klarer Iversen" film

"Idekatalog til arbejdsmiljø"

"Fatima" film om børnearbejde I Portugal (Arbejdsmiljøfonden)

"Ung med Job" udgivet af branchearbejdsmiljørådene. Sitet indeholder mere end 150 materialer, der kan bruges i undervisningen. Blandt andet ligger der et interaktivt dilemmaspil. www.ungmedjob.dk

7. og 8. KLASSE

Tema: Arbejdsmiljø – et to dages forløb

Dag 1.

Introduktion til arbejdsmiljø:

Brainstorming.

Introduktion af begreberne fysisk og psykisk arbejdsmiljø. Del tavlen i en fysisk og psykisk del og fyld på.

Uddrag fra "Take care"

Læs og diskuter siderne 4 – 6 og 44 – 45 - her introduceres begreberne fysisk og psykisk arbejdsmiljø.

Arbejdsmiljø i litteraturen.

Læs novellen "En brun, en blå, en gul, en rød" af Jørn Fabricius og digtet "Begravelsen foregik i dybeste stilhed" af Charlotte Strandgård

Se film.

Se filmen "Den klarer Iversen" – varighed 25 min.

Dag 2.

Unge på arbejde.

Uddrag af "Take Care"

Læs og diskuter s. 34 – 41.

Fritidsjobguiden.

Uddel guiden til eleverne og lad dem arbejde med opgaverne – se bilag.

Se film.

Se filmen "Jern Henrik" – varighed 40 min.

Eget arbejdsmiljø

Uddrag af "Take care"

Læs og diskuter s. 7 – 29.

Gruppediskussion.

Inddel eleverne i grupper og lad dem diskutere klassens arbejdsmiljø. Hver gruppe slutter diskussionen med at vælge tre områder, som de synes, at der skal arbejdes med.

Slut af med at lave en arbejdspladsvurdering af klasselokale/skolen. Inviter skolens sikkerhedsrepræsentant på besøg i klassen og bed ham/hende om et oplæg om, hvad arbejds- og undervisningsmiljø er på skolen og i klassen.

Andre forslag

Lav miniundersøgelse blandt skolens 9. klasser.

- hvor mange har erhvervsarbejde?
- hvor mange arbejder 1-5 timer, 6-10, 11-15 eller flere timer om ugen?
- kender de reglerne for unges arbejde?

8. KLASSE

Tema: Job & uddannelse

Under dette tema kan f.eks. arbejdes med:

Livsformer:

- arbejdsliv
- fritidsliv
- samfundsliv

Hvad er et godt liv?

- det gode job
- karriereplanlægning
- det gode fritidsliv
- hvordan kombineres arbejde og fritid

Løn og indtjening:

- lønarbejde
- løn som selvstændig
- SU
- budgetlægning
- A-kasse osv.

Uddannelse:

- krav og indhold
- informationskurser
- uddannelse i udlandet

Materialer:

Eight-IanaJonas – opgaver til forberedelse og efterbehandling af introduktionskurser:

http://www.uurs.dk/documents/20121104_eightianajones.pdf

Temaerne "Fritid", "Fremtid og drømme" og "Værdier" fra materialet "Mig selv og min fremtid" fra UURS 2012.

http://www.uurs.dk/documents/20120702_mig_selv_og_min_fremtid.pdf

www.ug.dk, fx Jobkompasset, Jobcity, Guide til Job

"Dit livs di rektør". Peter Plant. Alinea

"På job". Bjarne Henrik Lundis. Sidespejlet

"Ny i job" - 4 videoer a 35 min. m. tilhørende bog. Arbejdsmiljøfondet 2003

Opgaver kan hentes på: www.dr.dk/nyijob/arkmaal.asp

"Trappe op – Trappe ned". Video 26 min. Arbejdsmiljøfondet

"Vi drømmer om" Udgivet af LO-skolekontakt . Gratis

"Unge fremtidsdrømme" Jakob Willadsen. Bogforlaget HER & NU.

8. KLASSE

Tema: Ung til ung

Ung til Ung – vejledning:

Tidligere elever, der nu er elever på forskellige ungdomsuddannelser – STX, HHX, HTX, erhvervsuddannelser, social- og sundhedsuddannelser – inviteres til at præsentere deres uddannelse for eleverne. Det kan være ved foredrag for alle eller ved at eleverne fra ungdomsuddannelserne i turnus besøger eleverne, der har base i et klasseværelse.

Ung til Ung – vejledning om praktik og introduktionskurser:

Eleverne i en 9. klasse, som har været i praktik og på introduktionskurser i 8. og 9. klasse, fortæller for eleverne i 8. klasserne om deres erfaringer med praktik og introduktionskurser. På denne måde introduceres 8. klasserne til at søge praktikpladser og melde sig til introduktionskurser.

Fortæl om din ungdomsuddannelse:

Eleverne skal udvælge en ungdomsuddannelse, som de kunne tænke sig at påbegynde efter 9.klasse. Med udgangspunkt i www.ug.dk sætter eleverne sig ind i uddannelsen med det formål at lave en powerpoint præsentation for klassen.



9. KLASSE

Tema: Arbejdsliv

Et tema, der giver mulighed for at arbejde med flere aktuelle emner.
Giver eleverne indsigt i arbejdsmarkedet og samfundets behov for arbejdskraft.

Mulige emner:

Uddannelsesvalg:

- livsstil
- krav
- livslanglæring

Ligestilling og kønsaspekt:

- kvinde- og mandejobs – kunne det være anderledes?
- arbejdsmarkedet – løn, orlov, karriere og arbejdsløshed
- livsstil

Arbejdsmarkedet:

- før og nu
- arbejdsmarkedets parter
- livsstil

Jobsøgning:

- skriftlig ansøgning
- ansættelsessamtalen
- hvor opslås ledige job

Materialer:

"Skal jeg have slips på" ældre video 15 min.

"Ny i job". Bog og 4 videoer. Arbejdsmiljørådets Service Center. Opgaver kan hentes på:

www.dr.dk/nyijob/arkmaal.asp

www.jobnet.dk - gode råd under "Jobsøgetips"

www.jobindex.dk - online personlighedstest

www.gtulp.dk – videoklip samt eksempler på CV og ansøgninger

"Industriens historie" 3 dvd ´er a 90 min plus undervisningsfilm (30 min)

"Iværksætterne". 4 dvd ´er a 25 min.

"På job". Arbejdsmarkedet før, nu og i fremtiden. Bjarne Henrik Lundis. Sidespejlet.

"Fra arbejdernes verden" af Aase Lindum og Claus Staehelin. Fremad. Kan bl.a. anbefales:

"Internationale", "Cementstrejken" og "Konen med æggene"

"Børnearbejde" – en antologi. Klassesæt om 1900-tallets børn og arbejde. Arbejdermuseet

Sange fra arbejdernes sangbog

"Uddannelse til uddannelse" 7. – 10. klasse. Udskolingsforlaget

"Skolens bog om køn og ligestilling" Cecilie Nørgaard. Information. (1 ex + lærervejledning).
Danskfagligt materiale med tekster og opgaver.

"Dit Livs Direktør". Peter Plant. Alinea

www.lige-frem.dk – ideer og informationer til en kønsbevidst UEA-undervisning

www.dst.dk/ligestilling - statistik om kvinder og mænd

www.fremtidenerdin.dk – spændende materiale med videoklip af kvinder i mandefag og omvendt. Ligestillingsministeriet

9. KLASSE

Tema: Arbejdsliv – et to dages forløb

Dag 1.

Læs "Internationale" og "Snart dages det brødre"

Besøg af en fagforening

Læs Hans Kirks "Cementstrejken" fra novellesamlingen "Fra arbejdernes verden"

Eller læs om "Magna Håkansson" i "På job".

Diskussion: Er fællesskab en nødvendighed?

Dag 2.

Læs Grete Stenbæk Jensen "Konen og æggene" fra "Arbejdernes verden"

Eller

Lav billedanalyse på 2 billeder fra antologien "Børnearbejde"

Del eleverne i grupper og lad dem arbejde med hver sit afsnit af antologien "Børnearbejde".

Fremlæggelse i ord og billeder.

De nævnte materialer kan lånes hos UUV – kun antologien "Børnearbejde" findes som klassesæt. Enkelte noveller foreligger kun i kopiudgave.

Andre materialer:

Oskar Hansen: "Arbejdsløs" fra "Arbejdernes verden"

"Historien om Karl Henry Andersen" fra Jørgen Burchardts "Arbejderliv"

Uddrag af "Pelle Erobreren" del 2.

"Focus på overenskomst". Temahæfte fra LO.

9. KLASSE

Tema: Jobsøgning – et to dages forløb

Dag 1.

1. og 2. lektion.

Instruktion i kunsten at skrive et CV og en ansøgning.

Kigge på annoncer i aviser og job-sites på nettet – hvilke krav og ønsker kommer frem i annoncerne.

Brug internetsiderne: www.gtilp.dk, www.ijob.dk, www.jobnet.dk og www.jobindex.dk

Her findes videoklip, eksempler på ansøgninger og CV samt en personlighedstest.

3. – 6. lektion.

Hver elev vælger en jobannonce og udarbejder en ansøgning.

Feedback på elevernes ansøgning, sidst på ugen eller ugen efter, i samarbejde med en HR-chef fra en virksomhed, der har fået tilsendt ansøgningerne på forhånd. Få skolens vejleder til at lave aftalen.

Dag 2.

1. og 2. lektion.

Forberedelse af jobsamtale.

Kort indlæg fx tekst / film, der beskriver teknikker i jobsamtalen.

(Hos UUV kan filmen "Skal jeg tage slips på" lånes – varighed 15.min)

Diskuter heldig/uheldig påklædning, adfærd m.m.

Den enkelte elev forbereder, med udgangspunkt i konkret annonce, sin jobsamtale. Eleverne arbejder sammen to og to og bruger hinanden som sparringspartnere.

3. og 4. lektion.

Gennemførelse af en række jobsamtaler.

Også her kan HR-chefen fra virksomheden med fordel inddrages.

5. og 6. lektion.

Se afsnit fra serien "Ny i job" – materialet består af film og tekster om unges start på arbejdsmarkedet.

En serie om unge, der starter på nye arbejdspladser

Evaluerings - bed evt. hver elev nævne 3 ting, som de har taget til sig.

den LILLE HJÆLPER

